**ALLEGATO N.3**

**Circolare n.77 Prot.0001627 del 23/05/2020**

**P.I.A.**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**PIA - PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

 **Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione**

In conformità al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 nel quale si conferma che …La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità competenze;

**Considerato** che la valutazione …é coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo… e viene effettuata dai docenti in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa;

**Visto** che la scuola progetta misure d’accompagnamento con interventi finalizzati all’innalzamento dei livelli di apprendimento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di ogni studente quali:

* + la progettazione, la didattica e la valutazione per competenze;
	+ la certificazione delle competenze (art. 9, D.lgs 13 aprile 2017, n. 62);
	+ l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze;
	+ l’attivazione dei GLO e del GLI;
	+ la predisposizione di PEI e PDP, percorsi individualizzati e personalizzati in cui vengono definite collegialmente le strategie d’intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti;
	+ l’adozione di misure dispensative e compensative e di flessibilità didattica;
	+ l’attuazione di forme flessibili di lavoro scolastico che tengono conto delle caratteristiche peculiari degli studenti;
	+ la realizzazione di compiti di prestazione autentici;
	+ la realizzazione di attività di potenziamento e/o di recupero;
	+ l’utilizzo di spazi laboratoriali interni ed esterni alla scuola fruiti come aule decentrate del territorio;

**Tenuto conto** che l’Istituzione adotta metodologie didattiche volte a favorire l’innalzamento dei livelli di apprendimento di ognuno e l’acquisizione di competenze sociali, partendo anche da tematiche legate alla valorizzazione del territorio e al riconoscimento dell'opportunità che esso offre sia per adeguare e innovare la didattica, sia per fornire agli studenti gli strumenti necessari ad affrontare la complessità sociale, costruendo anche un’identità coerente con le proprie origine ma aperta all’altro e alla diversità culturale;

**Sostenuta** da ampi spunti pedagogici in merito a tutto quanto sopra;

#### LA SCUOLA INDIVIDUA LE SEGUENTI STRATEGIE PER: :

* 1. innalzare i livelli d’apprendimento;
	2. costruire una cittadinanza attiva e consapevole;
	3. ridurre dispersione e l’insuccesso scolastico;
	4. raggiungere i livelli di apprendimenti previsti dal Piano di apprendimento Individualizzato di ciascun alunno con insufficienze ai sensi dell’O.M. n. 11 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020;
	5. **approccio didattico per competenze** poiché rinforzando la motivazione e l’attrattività degli apprendimenti, genera conseguenze positive sull’attività e favorisce una positiva ricaduta didattica in termini di risultati scolastici e nazionali. L’Istituzione scolastica partecipa, infatti, alle rilevazioni nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio;
1. **elaborazione di prove di verifica condivise bimestrali** al fine di ridurre la varianza nelle classi e tra le classi per la riduzione della forbice;
2. **metodologie didattiche storicamente efficaci ed altre innovative** come learning by doing, role playing, outdoor training. brain storming, problem solving, e- learning, cooperative learning, peer education, peer toutoring ;
3. **fruizione di luoghi e spazi del territorio e coinvolgimento di risorse umane** (genitori, famigliari…) per la pratica di apprendimenti significativi e la
	* 1. sperimentazione di forme alternative di apprendimento (art 1, c. 4 D.lgs 13 aprile 2017, n. 62);
4. **utilizzo della connessione in rete** per la fruizione dei materiali didattici e per lo sviluppo di attività formative basate sulla tecnologia;
5. **impiego di device** come strumenti per la partecipazione al percorso di apprendimento;

#### valorizzazione:

* 1. della multimedialità (effettiva integrazione tra diversi media per favorire una migliore comprensione dei contenuti);
	2. Dell’interattività con i materiali (per favorire percorsi di studio personalizzati e di ottimizzare l'apprendimento);
	3. Dell’interazione umana (tramite le tecnologie di comunicazione in rete, la creazione di contesti collettivi di apprendimento);
1. **piccoli gruppi di lavoro** per scoprire/ricercare elementi importanti in merito ad una data area di studio proponendo;
2. **domande stimolo per favorire il brain storming** e sollecitare risoluzioni strategiche di problemi.
3. promozione di **occasioni di accoglienza** per favorire:
	1. la socializzazione iniziale;
	2. la costituzione del gruppo classe in un clima positivo;
	3. consentire ad ognuno di definire un proprio spazio all’interno del gruppo e di comprendere il significato del percorso formativo
4. **orientamento** per definire:
	1. le caratteristiche e le dimensioni soggettive degli studenti;
	2. promuovere la consapevolezza di sé relativamente alla conoscenza dei propri interessi e capacità scolastiche;
	3. potenziare le caratteristiche e le dimensioni cognitive degli allievi in modo da favorire sin dai primi anni di scuola l'orientamento per la prosecuzione degli studi e per la pianificazione consapevole di un futuro progetto di vita

#### promozione delle life skills per:

* 1. acquisire un comportamento positivo e versatile con cui affrontare le richieste e sfide della vita;
	2. creare le condizioni favorevoli all’educazione emotiva e affettiva.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**ATTUAZIONE DIPARTIMENTALE PER COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI**

art. 6 comma 2 dell’O.M. prot. 11 del 16/05/2020)

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**A.S. 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **DOCENTI**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Delibera del**

**- Piano di Integrazione degli Apprendimenti (art. 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6 O.M.)**

Il Piano di Integrazione degli Apprendimenti va predisposto in caso di mancato svolgimento delle attività didattiche programmate all’inizio dell’anno scolastico.

I docenti del consiglio di classe individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno scolastico e i relativi obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione, finalizzata alla definizione del piano di integrazione degli apprendimenti.

I docenti delle singole discipline, dunque, individuano eventuali attività didattiche non svolte ed elaborano una nuova progettazione e poi il consiglio di classe definisce il piano di integrazione degli apprendimenti.

Le attività, da svolgersi nell’ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo trimestre o quadrimestre e proseguono, se necessarie, per l’intero a.s. 2020/21; vanno realizzate attraverso l’organico dell’autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa; a tal fine contribuiranno le iniziative progettuali (le iniziative progettuali, in sostanza, dovranno essere svolte al fine di sostenere gli apprendimenti).

Il Piano di integrazione degli apprendimenti, in caso di trasferimento dell’alunno (non si parla più di passaggio alla classe prima della secondaria di I grado o di II grado) va trasmesso alla nuova istituzione scolastica.

DISCIPLINE COINVOLTE

|  |
| --- |
| **ITALIANO****COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE** |
| **COMPETENZE**  | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INGLESE****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE** |
| **COMPETENZE** | TRAGUARDI | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **FRANCESE****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE** |
| **COMPETENZE** | TRAGUARDI | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA****COMPETENZA MATEMATICA - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE** |
| **COMPETENZE**  | **TRAGUARDI** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE****COMPETENZE DI PERIODO DI BASE IN SCIENZE - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE**  | TRAGUARDI | ABILITA’ | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA****COMPETENZE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE**  | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STORIA****COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO** **- Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE** | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA****COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE** | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ARTE IMMAGINE****COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE** | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MUSICA****COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE** | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE MOTORIE****COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DI PERIODO SOCIALI E CIVICHE    - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE** | TRAGUARDI | ABILITA’ | **CONOSCENZE** |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA****COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO - Racc. UE 18/12/2006** |
| **CLASSE**  |
| **COMPETENZE** | **TRAGUARDI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo quadrimestre con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre**

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE**

**Metodi che saranno utilizzati nel corso dell’intervento didattico-educativo**

* Problem solving
* Peer education
* Brainstorming
* Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare quale)
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Attività legate all'interesse specifico
* Controllo costante dei materiali utilizzati
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Azioni di tutoraggio
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
* Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di
* una spiegazione
* Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali
* specificità
* Fornire appunti in fotocopie o in file
* Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale,
* videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali,..)
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione

**Strumenti:**

* Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
* Free Online Screen Recorder
* Strumenti didattici alternativi
* DVD
* Schede strutturate.
* Contenuti digitali
* Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
* Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per semplificare l’apprendimento di ciascuno degli alunni coinvolti in quanto presentano delle difficoltà e per, eventualmente, valorizzare le eccellenze,  si programmano le seguenti strategie:

* Ripetizione degli interventi didattici
* Esercitazioni guidati e schede strutturate
* Facilitazione dei contenuti
* Percorsi finalizzati a valorizzazione le eventuali eccellenze: si suggeriscono, concorsi, prove nazionali, olimpiadi.
* Lezioni individualizzate a piccoli gruppi

**Valutazione**

* Valutazione formativa
* Valutazione sommativa/pedagogica
* Valutazione autentica/metodologica e strutturale

**Strumenti di verifica:**

* Verifiche scritte
* Verifiche orali
* Discussioni
* Compiti di realtà
* Prove strutturate o semi-strutturate
* Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione